

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края "Краснодарский педагогический колледж"

ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с речевыми и
интеллектуальными нарушениями»**

Объем 299 часов

Форма обучения ОЧНАЯ

Краснодар, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Цель реализации программ.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	3
1.3.	Планируемые результаты обучения.....	4
1.4.	Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение).....	5
1.5.	Трудоемкость обучения.....	5
1.6.	Форма обучения.....	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Календарный учебный график.....	7
2.3.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	8
2.4.	Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы....	15
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	16
4	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
5	РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ.....	21
6	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями».

Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Слушатель, освоивший программу, должен **знать**:

- нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- медико-биологические и психофизиологические основы развития детей с нервно-психическими расстройствами;
- этиологию и патогенез невропатологических и психопатологических расстройств в детском возрасте для постановки и решения задач в профессиональной деятельности;
- клинические характеристики невропатологических и психопатологических симптомов и синдромов;
- этиологию и патогенез патологии речи и интеллекта у детей дошкольного возраста;
- классификацию патологии речи у детей дошкольного возраста;
- классификацию патологии интеллекта у детей дошкольного возраста;
- принципы и методы психолого-педагогического обследования и дифференциальной диагностики детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- методы и приемы организации коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- теоретическую и практическую организацию коррекционной ритмики с детьми дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Слушатели должны **уметь**:

- использовать знания медико-биологических, теоретико-методических основ специальной педагогики в организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- выявлять особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- проектировать инклюзивную образовательную среду;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы;
- осуществлять коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями в рамках реализации индивидуальной образовательной программы дошкольника в группах общеразвивающей направленности в группах компенсирующей направленности;
- использовать технологии коррекционной ритмики в системе коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- взаимодействовать с законными представителями детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Слушатели должны **владеть**:

- методами выявления особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями;

- методами проведения психолого-педагогического обследования;
- навыками разработки адаптированных образовательных программ;
- практическими навыками осуществления коррекционно-педагогического сопровождения в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

1.3 Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен овладеть следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение)

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное (или) осваивать программу среднего профессионального образования, или высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 299 часов, включая аудиторную учебную работу и практику.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

дополнительной профессиональной программы «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями»

Наименование модуля, дисциплины	Общее кол-во ауд. часов	из них практ. часов	Распределение часов по семестрам						Форма аттестации
			1 год обучения 2022-2023		2 год обучения 2023-2024		3 год обучения 2024-2025		
			3 семестр 10 нед	4 семестр 22 нед	5 семестр 10 нед	6 семестр 18 нед	7 семестр 10 нед	8 семестр 13 нед	
ОМ 01. Общепрофессиональный модуль	26	14							
Нормативно-правовые основы в области дошкольного инклюзивного образования	10	6	10						Зачет
Основы профессиональной деятельности педагогов групп коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности	12	6	12						Зачет
Охрана труда в области профессиональной деятельности	4	2	4						
ПМ 02. Профессиональный модуль	246	128							
Основы детской невропатологии и психопатологии	34	10	14	20					Зачет
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	92	50		20	22	24	16	10	Диф.зачет
Основы олигофренопедагогики	40	14		26	14				Зачет
Коррекционная ритмика	24	24				24			Зачет
Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	56	30				12	22	22	Диф.зачет
Итого за семестр:			40	66	36	60	38	32	
Итого за год:			106		96		70		
Практическое обучение	19	19							Зачет
Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии						6	6	7	
Итоговая аттестация	8								Защита ИАР
Всего	299		40	66	36	66	44	39	

2.2.Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1-10 неделя	Модуль 1. Общепрофессиональный 1. Нормативно-правовые основы в области дошкольного инклюзивного образования 2. Основы профессиональной деятельности педагогов групп коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности 3. Охрана труда в области профессиональной деятельности
11-32 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы детской невропатологии и психопатологии 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению 3. Основы олигофренопедагогики
33-42 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. . Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению 2. Основы олигофренопедагогики
43-60 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению 2. Коррекционная ритмика 3. Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии 4. Практическое обучение
61-70 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению 2. Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии 3. Практическое обучение
71-83 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы логопедии с практикумом 2. Методики коррекционно-развивающего обучения 3. Практическое обучение
84 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ОМ 01. Общепрофессиональный модуль

№	Наименование модуля, темы	Количество часов	
		аудиторных	Из них практич.
	1 год обучения		
	ОМ 01. Общепрофессиональный модуль	26	14
1	Нормативно-правовые основы в области дошкольного инклюзивного образования	10	6
1.1	Понятие инклюзивного образования, сегрегации, интеграции	1	1
1.2	Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ: Международные стандарты и Конституция РФ	2	1
1.3	Закон «Об образовании в РФ»: анализ статей, затрагивающих права лиц с ОВЗ (ст.42, ст.79)	1	1
1.4	Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.	2	1
1.5	Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в процессе инклюзивного образования	2	1
1.6	Инклюзивное образование как реализация прав человека с ОВЗ. Контрольно-зачетный урок по разделу 1.	2	1
2	Основы профессиональной деятельности педагогов групп коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности	12	6
2.1	Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. Особенности работы в инклюзивной среде.	2	1
2.2	Понятие компетенции и компетентности педагога дошкольного образования	1	1
2.3	Профессиональная коммуникация педагога дошкольного образования	1	1
2.4	Профессиограмма педагога дошкольного образования	1	
2.5	Просмотр и анализ видеофильма «Быть вместе. Опыт реализации инклюзивного образования»	2	1
2.6	Социальная и педагогическая интеграция детей с ОВЗ. Значение педагога в процессе интеграции	1	
2.7	Просмотр и анализ видеофильма «Школа для всех»	2	1
2.8	Семинар «Проблемы инклюзивного образования». Контрольно-зачетный урок по разделу 2.	2	1
3	Охрана труда в области профессиональной деятельности	4	2
3.1	Охрана труда педагогического работника: анализ общих положений	2	1
3.2	Инструкция по охране труда педагогического работника: составляющие и значение документа. Контрольно-зачетный урок по разделу 3.	2	1

ПМ 02. Профессиональный модуль

№	Наименование модуля, темы	Количество часов	
		аудиторных	Из них практич.
	1 год обучения		
	ПМ 02.Профессиональный модуль	246	128
1.	Раздел 1. Основы детской невропатологии и психопатологии	34	10
1.1	Невропатология как наука	2	
1.1.1	Предмет, задачи, методы. Исторические сведения.	1	
1.1.2	Детская невропатология и специальная педагогика.	1	
1.2	Неврология	8	2
1.2.1	Эволюция нервной системы. Филогенез.	1	
1.2.2	Онтогенез нервной системы.	1	
1.2.3	Нервная ткань. Строение и функции.	2	1
1.2.4	Центральная нервная система. Строение и функции.	2	
1.2.5	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Строение и функции.	2	1
1.3	Нейрофизиология	6	2
1.3.1	Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1	
1.3.2	Анализаторы.	1	
1.3.3	Основные нервные процессы коры головного мозга.	2	1
1.3.4	Динамическая локализация функций в коре головного мозга.	2	1
1.4	Невропатология	8	2
1.4.1	Этиология, патогенез расстройств нервной системы	1	
1.4.2	Симптомы и синдромы расстройств нервной системы.	1	
1.4.3	Аномалии развития. Хромосомные нарушения. Генетические нарушения.	1	
1.4.4	Инфекционные болезни нервной системы.	2	1
1.4.5	Травматические болезни нервной системы.	2	1
1.4.6	Неврологические основы патологии речи.	1	
1.5	Психопатология как наука	1	
1.5.1	Предмет, задачи. Психопатология детского возраста.	1	
1.6	Общая психопатология	4	2
1.6.1	Симптомы и синдромы психических расстройств.	2	1
1.6.2	Методы клинического обследования детей с психоневрологической симптоматикой	2	1
1.7	Частная психопатология	4	1
1.7.1	Психические расстройства при инфекциях, интоксикациях, травмах черепа.	2	1
1.7.2	Психические расстройства при психоневрологических болезнях.	2	1
1.8	Клиника интеллектуальных нарушений	1	
1.8.1	Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями Контрольно-зачетный урок по разделу «Основы детской невропатологии и психопатологии».	1	
2.	Раздел 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	20	7
2.1	Теоретические основы логопедии	6	2
2.1.1	Предмет, объект, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.	1	
2.1.2	Этиология речевых нарушений. Классификация речевых	1	

	нарушений.		
2.1.3	Анатомо-физиологическая организация речевой функциональной системы.	2	1
2.1.4	Закономерности речевого развития ребенка в онтогенезе.	2	1
2.2	Лингвистические основы логопедии	8	3
2.2.1	Общие сведения о языке и речи.	1	
2.2.2	Лексикология. Словообразование.	1	
2.2.3	Морфология. Синтаксис.	2	1
2.2.4	Фонетика. Классификация звуков русского языка.	2	1
2.2.4	Диагностика лингвистического развития ребенка.	2	1
2.3	Виды речевых нарушений и методика коррекции	6	2
2.3.1	Дислалия: причины, механизмы, симптоматика.	1	
2.3.2	Формы дислалии.	1	
2.3.3	Система логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы.	1	
2.3.4	Методика проведения дыхательной, артикуляционной гимнастики.	3	2
3.	Раздел 3. Основы олигофренопедагогики	26	7
3.1	Теоретические основы олигофренопедагогики	5	
3.1.1	Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики, предмет и задачи олигофренопедагогики.	1	
3.1.2	Классификация умственной отсталости.	1	
3.1.3	Адаптированная программа (АООП, АОП, СИПР).	1	
3.1.4	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.	1	
3.1.5	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.	1	
3.2	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для дошкольников с нарушением интеллекта.	7	1
3.2.1	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей.	2	1
3.2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	1	
3.2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	1	
3.2.4	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях.	1	
3.2.5	Методы и принципы построения коррекционного обучения.	2	
3.3	Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях для дошкольников с нарушением интеллекта.	14	6
3.3.1	Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей с нарушением интеллекта.	1	
3.3.2	Социальное развитие детей с нарушением интеллекта.	1	
3.3.3	Физическое развитие детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.4	Развитие сенсорного восприятия детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.5	Развитие внимания и памяти детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.6	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.7	Формирование мышления детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.8	Формирование элементарных количественных представлений	2	1

	детей с нарушением интеллекта.		
	2 год обучения		
2.	Раздел 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	22	18
2.3	Виды речевых нарушений и методика коррекции	22	18
2.3.5	Недостатки произношения свистящих звуков.	2	1
2.3.6	Этап исправления произношения группы свистящих звуков.	2	2
2.3.7	Этап автоматизации, дифференциации группы свистящих звуков.	1	1
2.3.8	Недостатки произношения группы шипящих звуков.	2	1
2.3.9	Этап исправления произношения группы шипящих звуков.	2	2
2.3.10	Этап автоматизации, дифференциации группы шипящих звуков.	1	1
2.3.11	Недостатки произношения сонорных звуков (Л, Л').	2	1
2.3.12	Этап исправления произношения звуков Л, Л'.	2	2
2.3.13	Этап автоматизации, дифференциации звуков Л, Л'.	1	1
2.3.14	Недостатки произношения сонорных звуков (Р, Р').	2	1
2.3.15	Этап исправления произношения звуков Р, Р'.	2	2
2.3.16	Этап автоматизации, дифференциации звуков Р, Р'.	1	1
2.3.17	Недостатки произношения группы губно-зубных звуков.	1	1
2.3.18	Этап исправления произношения группы губно-зубных звуков. Автоматизация, дифференциация.	1	1
3.	Раздел 3. Основы олигофренопедагогики	14	7
3.3.9	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.10	Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.11	Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.	2	1
3.3.12	Формирование игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.13	Формирование продуктивных видов деятельности детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.14	Формирование основ личности детей с нарушением интеллекта.	2	1
3.3.15	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушением интеллекта	1	
3.4	Контрольно-зачетный урок по разделу «Основы олигофренопедагогики».	1	1
2.	Раздел 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	24	15
2.3	Виды речевых нарушений и методика коррекции	24	15
2.3.19	Недостатки произношения группы заднеязычных звуков.	1	1
2.3.20	Этап исправления произношения группы заднеязычных звуков. Автоматизации, дифференциации.	1	1
2.3.21	Дизартрия. Этиология, механизм, симптоматика.	1	
2.3.22	Формы дизартрии.	1	1
2.3.23	Степени выраженности и группы детей с дизартрией.	1	
2.3.24	Логопедическое обследование детей с дизартрией.	2	2
2.3.25	Логопедическая работа с детьми при дизартрии	1	1
2.3.26	Дифференцированный массаж при дизартрии	2	2
2.3.27	Ринолалия и ринофония. Этиология, механизм, симптоматика.	1	
2.3.28	Формы ринолалии.	1	

2.3.29	Логопедическая работа с детьми с ринолалией.	2	2
2.3.30	Алалия. Этиология, механизм, симптоматика.	1	
2.3.31	Формы алалии.	1	1
2.3.32	Обследование детей с алалией	1	1
2.3.33	Логопедическая работа с детьми по устранению алалии	2	1
2.3.34	Афазия. Этиология, механизм, симптоматика.	1	
2.3.35	Классификация афазий.	1	
2.3.36	Описание синдромов афазии по А.Р. Лурии	1	1
2.3.37	Дифференциальная диагностика при афазии	1	
2.3.38	Методы коррекционной работы при афазии.	1	1
4.	Раздел 4 Коррекционная ритмика	24	24
4.1	Теоретические основы коррекционной ритмики	5	5
4.1.1	Коррекционная ритмика как учебная дисциплина.	1	1
4.1.2	Методы обследования психомоторных функций у детей с нарушениями в развитии.	1	1
4.1.3	Состояние ритмической способности у детей с нарушениями в развитии.	1	1
4.1.4	Принципы, методика, приемы, средства системы ритмических упражнений.	1	1
4.1.5	Структура занятия, виды упражнений коррекционной ритмики.	1	1
4.2	Организация и содержание занятий коррекционной ритмики	19	19
4.2.1	Средства коррекционной ритмики.	2	2
4.2.2	Упражнения на построение ритмического ряда.	2	2
4.2.3	Упражнения на установление ритмических координаций.	2	2
4.2.4	Упражнения на усвоение способов трансформации.	2	2
4.2.5	Упражнения на усвоение ритмических эталонов темпа.	2	2
4.2.6	Упражнения на формирование представлений о паузировании.	1	1
4.2.7	Упражнения на формирование представлений о ритмическом ударе.	2	2
4.2.8	Упражнения на усвоение слогоритмической структуры слова.	2	2
4.2.9	Упражнений на слоговой и звукобуквенный анализ слова.	2	2
4.2.10	Упражнений на выделение морфологических признаков слова.	1	1
4.3	Контрольно-зачетный урок по разделу «Коррекционная ритмика».	1	1
5.	Раздел 5 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	12	6
5.1	Методы и приемы развития восприятия.	2	1
5.2	Методы и приемы развития внимания.	2	1
5.3	Методы и приемы развития памяти.	2	1
5.4	Методы и приемы развития мышления.	2	1
5.5	Методы и приемы развития воображения.	2	1
5.6	Методы и приемы развития мелкой моторики.	2	1
	3 год обучения		
2.	Раздел 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	16	6
2.3	Виды речевых нарушений и методика коррекции	16	6
2.3.39	Нарушение темпа-ритмической организации речи.	2	
2.3.40	Заикание. Этиология, механизм, симптомкомплекс.	1	
2.3.41	Классификация заикания.	1	
2.3.42	Логопедическая работа с детьми с заиканием.	2	2

2.3.43	Нарушение голоса. Этиология, механизм, симптоматика.	1	
2.3.44	Классификация нарушений голоса.	1	
2.3.45	Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса.	2	2
2.3.46	Дисграфия и дислексия. Этиология, механизм, классификация.	1	
2.3.47	Система логопедической работы по профилактике дисграфии и дислексии.	2	1
2.3.48	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	1	
2.3.49	Система логопедической работы при ФФНР	2	1
5.	Раздел 5 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	22	14
5.7.	Методы и приемы проведения психогимнастики.	2	1
5.8	Методы и приемы нейрокоррекции.	2	1
5.9	Приемы проведения дыхательных упражнений.	2	1
5.10	Приемы проведения массажа.	2	1
5.11	Приемы проведения самомассажа.	1	1
5.12	Приемы стабилизации общего тонуса.	1	1
5.13	Приемы растяжки и релаксации.	1	1
5.14	Приемы работы с локальными мышечными зажимами и дистониями.	2	1
5.15	Приемы преодоления патологических ригидных телесных установок и синкинезий.	1	1
5.16	Приемы формирования и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	2	1
5.17	Приемы формирования самотоностических, тактильных и кинестетических процессов.	1	1
5.18	Приемы развития зрительногогнозиса.	1	1
5.19	Приемы развития пространственных и квазипространственных представлений.	2	1
5.20	Приемы развития кинетических процессов.	2	1
2.	Раздел 2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	10	5
2.3	Виды речевых нарушений и методика коррекции	10	5
2.3.50	Общее недоразвитие речи.	1	
2.3.51	Характеристика уровней речевого развития.	1	
2.3.52	Обследование детей с ОНР.	3	2
2.3.53	Система логопедической работы по устранению ОНР.	4	2
2.4	Контрольно-зачетный урок по разделу «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению».	1	1
5.	Раздел 5 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	22	10
5.21	Приемы развития слуховогогнозиса и фонетико-фонематических процессов.	2	1
5.22	Приемы программирования, целеполагания и самоконтроля.	1	1
5.23	Приемы формирования моторного планирования.	1	1
5.24	Методы ознакомления с предметным, социальным миром и миром природы.	2	1
5.25	Методы формирования лексического строя речи.	3	1
5.26	Методы формирования грамматического строя речи.	3	1
5.31	Методы формирования связного высказывания.	3	1
5.32	Методы и приемы по подготовке к обучению грамоте.	3	1
5.33	Методы формирования элементарных математических	3	2

	представлений.		
5.4	Контрольно-зачетный урок по разделу «Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии».	1	

Практическое обучение

№	Название	Всего, часов	2 год обучения, 6 семестр, час	3 год обучения, 7 семестр, час	3 год обучения, 8 семестр, час
6	Практическое обучение	19	6	6	7

6	Практическое обучение	Задание	Год обучения	Кол-во часов
6.1	Особенности организации коррекционной работы с детьми	Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт.	2 6 сем	2
		Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.		2
		Составление перспективного и текущего плана работы над (тема по выбору).		2
6.2	Профилактика и педагогическая коррекция нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста	Проведение педагогической диагностики одного воспитанника с нарушениями речи	3 7 сем	2
		Отбор упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия (тема по выбору).		2
		Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий Анализ по проведенному логопедическому занятию.		2
6.4	Особенности работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	Создание буклета с рекомендациями для родителей	3 8 сем	1
6.5	Сущность и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта	Проведение педагогической диагностики одного воспитанника с нарушениями речи		2
		Составление педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями речи		2
		Разработка картотеки и (или) тематического планирования по теме итоговой выпускной работы		2

2.4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Текущая аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: типовые задания, контрольные работы, тесты, электронные методы и др. методы контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой аттестационной работы по тематике дополнительной образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы предполагает обязательную практику наблюдений, практику пробных занятий и педагогическую практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты;
- элементы предметно-развивающей среды.

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам. Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень нормативно – правовых документов:

1. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 года регистрационный №18638).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Основные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов/ Под ред. В.И. Силиверстова. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017. – 431с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - СПб.: Питер, 2018г.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / Семенович А.В. – М.: Генезис, 2017. – 319с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие.- 10-е изд. –М.: Генезис, 2017. -474с.
5. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичевой– Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного.– М.: В. Секачев, 2016. – 196с.

Дополнительные источники

7. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
8. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.: АСТ: Астрель
9. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: Учебник / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2003. - 208с.
10. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник для студ. высш. учеб.завед. / Л. О. Бадалян. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
11. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.- М. Владос, 2018.
12. Валгина, Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. - М.: Логос, 2003. – 280 с.
13. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2014. – 264с.
14. Визель Т.Г. Ребенок и его развитие. – М.: В. Секачев, 2018. –140с.
15. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 158с.

16. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. – (Коррекционная педагогика).
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
18. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 232с.
19. Глухов В.П. Психолингвистика/ В.П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2014. – 344с.
20. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. / Под ред. В.И. Силиверстова. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
21. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб.пособие для студентов / Г.В. Гуровец. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 359с. – (Специальное образование).
22. Дедюхина, Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод, пособие / Г. В. Дедюхина. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с. — (Библиотека логопеда-практика).
23. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
24. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
25. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.- 370с
26. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. Избранные труды – М.: Гнозис, 2005. –543 с.
27. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2016. – 279с.
28. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов . - СПб.: Спец.Лит, 2001.-463 с.
29. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2008. – 48с.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство Гном. 2016. – 216с.
32. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004. — 128 с. (Серия «Ранняя помощь»)
33. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.
34. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие / Е. Н. Краузе. - СПб. : Издательство «Корона-Век», 2015. - 80 с.
35. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.
36. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 96 с.
37. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1985. – 214 с.
38. Лепская Н.И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская, Т.В. Базжина. – М.: РГГУ, 2017. – 311 с.
39. Логопедия /Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 2010 – 390с.
40. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 352 с.
41. Лурия А.Р. Язык и сознание. -М.; Изд-во МГУ, 1979. –336 с.
42. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Ростов-на-Дону, 2001.

43. Ляпидевский, С. С. Невропатология : учебник для вузов / С. С. Ляпидевский – М. : Владос, 2003. – 384 с.
44. Мастюкова Е.М. Основы клинической типологии и медицинской коррекции общего недоразвития речи у дошкольников // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М: Изд-во АПН РСФСР, 1991. – С. 56-67.
45. Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб.пособ. для студ. пед. высш. учеб. завед. / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. :Владос, 2005. – 367 с.
46. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие – Изд.2-е, перепаб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 445с.
47. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
48. Пилипенко, А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб.пособие. / А. В. Пилипенко. – Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2008. – 45 с
49. Психология высших когнитивных процессов / Т.Н. Ушакова, Н.И. Чуприкова – М.: ИП РАН, 2004. –304 с.
50. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.
52. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – М.: Комплект, 1997. — 384с.
53. Розова Ю.Е. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. / Ю.Е. Розова– М.: Форум, 2016.–128 с.
54. Розова Ю.Е. Развиваем речь. Тренируем память: использование приемов мнемотехники в работе логопеда / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко.– М.: Редкая птица, 2017. – 96 с.
55. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием - Методические рекомендации. -М.: Издательство ГНОМ и Д. 2000г. - 32 с. (Практическая логопедия.)
56. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проспект, 2003. – 384с.
57. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ. Речевая компетентность
58. Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей – СПб.: Политехника, 2017 г. – 663 с.
59. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2016. – 52 с.
60. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2018. – 54 с.
61. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2016. – 70 с.
62. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М.: Классике Стиль, 2003. – 160 с.
63. Созонова Н.Н. Учимся рассказывать о временах года (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – 80 с.
64. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. М.:– Воронеж: Модэк, 2002. – 224с.

65. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития: Кн. Для педагога-дефектолога/ Е.А.Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 180с.
66. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ под ред. Е.А.Стребелева. – М.: Издательство центр «Академия», 2002 - 312с.
67. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
68. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
69. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2017. — 205 с.
70. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учеб.пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/ М.Ф.Фомичева, Е.В. Оганесян. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 88с.
71. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей дет. Сада. – 4-е изд., м.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 320с.
72. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка / Цейтлин С.Н. – М.: Владос, 2017 г. – 240 с.
73. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей / Г.В. Чиркина. М.: АРКТИ, 2010. – 239 с.

Интернет –ресурсы:

1. Альманах ИКП РАО Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. <http://almanah.ikprao.ru>
2. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>
3. Наука русской речи. Издательский Дом «Профессионал». www.fonema.ru
4. Особый ребенок. Электронная библиотека. <http://www.webcenter.ru>
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
6. Российская Академия Естествознания. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов и Издательский Дом Академия. <https://rae.ru/ru/>
7. Сайт информационных ресурсов по вопросам помощи детям с нарушениями развития и их семьям. <http://www.infodisability.org>
8. Специальная литература Книги и статьи по логопедии, дефектологии, педагогике, психологии и т.д. <http://logopediya.com>
9. Электронная библиотека «Особое детство» Книги и статьи об особых детях для родителей и педагогов. <http://www.osoboedetstvo.ru>

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагог должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Руднева В.В. преподаватель-логопед

Меденец Н.А. заведующий РЦ

6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных слушателей.

Обучение по дополнительным профессиональным программам инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено ГБПОУ КК КПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей.

